

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра русского языка



УТВЕРЖДАЮ
проректор

Машаров
«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Укрупненная группа направлений
подготовки

Программа высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки

Квалификация

Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Русский язык и литература

Бакалавр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Инновационные технологии обучения русскому языку**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Русский язык и литература) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук, доцент

В. Г. Зарицкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка
Протокол от 26.03.2024 г. № 8
Заведующий кафедрой

В. И. Теркулов

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель

С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д. филол. наук, проф.
26.03.2024 г.

В.И.Теркулов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по русскому языку в объеме программы средней школы;
дисциплины программы бакалавриата: Педагогика, Возрастная и педагогическая психология, Методика преподавания русского языка, Современный русский язык.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика: преддипломная.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (программа бакалавриата: Русский язык и литература)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.7. Инновационные технологии при обучении русскому языку
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	Курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			Лекционных	Лабораторных	Практических	Самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	9	18	-	18	54	90	экзамен
Заочная	5	9	4		2	84	90	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессионально-методических умений будущих квалифицированных преподавателей русского языка, обеспечение минимума теоретических и практических сведений для овладения практическими умениями и навыками в области применения инновационных технологий в обучении русскому языку; подготовка студентов к реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций русского языка, к творческой деятельности и к изучению передового опыта школ по внедрению инновационных технологий обучения русскому

языку; знакомство с основными тенденциями, направлениями современной методики преподавания русского языка, с современными педагогическими и информационными технологиями; рассмотрение вопросов методики применения инновационных технологий в обучении русскому языку в школе; выработка у студентов умения планирования образовательный процесс по русскому языку с применением инновационных технологий.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

В результате освоения изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения изучаемым языкам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-3.1. определяет оптимальные формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.3. анализирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1.1. Демонстрирует знание современных методических направлений и технологии обучения.

ПК-1.2. Имеет представление об основных характеристиках развивающей образовательной среды и принципах ее организации.

4.3. Результаты обучения

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. определяет оптимальные формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.1 <i>Знает</i> формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.1.2 <i>Умеет</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.1.3 <i>Владеет</i> формами, методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	ОПК-3.2. организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2.1 <i>Знает</i> требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2.2 <i>Умеет</i> организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

		федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2.3 <i>Владеет</i> инструментами организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. анализирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3.1 <i>Знает</i> принципы, организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3.2 <i>Умеет</i> осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3.3 <i>Владеет</i> подходами к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных методических	ПК-1.1.1. <i>Знает</i> современные методические направления и технологии обучения

проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения изучаемым языкам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	направлений и технологии обучения	ПК-1.1.2. <i>Умеет</i> осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения изучаемым языкам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.
		ПК-1.1.3. <i>Владеет</i> инструментами проектирования и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения изучаемым языкам в учебных заведениях разных типов
	ПК-1.2. <i>Имеет</i> представление об основных характеристиках развивающей образовательной среды и принципах ее организации.	ПК-1.2.1. <i>Знает</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации
		ПК-1.2.2. <i>Умеет</i> организовать образовательный процесс с учетом основных характеристиках развивающей образовательной среды и принципов ее организации
		ПК-1.2.3. <i>Владеет</i> принципами и способами организации развивающей образовательной среды

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Методика обучения русскому языку и технология обучения русскому языку: сходство и различие. Классификации технологий	1.1. Три аспекта понятия педагогическая технология в научной литературе. 1.2. Сходство и различие методики обучения и технологии обучения. 1.3. Сущность понятия "образовательная технология", ее структура. 1.4. Критерии технологичности. 1.5. Моделирование в системе педагогических технологий. Цели и задачи моделирования. 1.6. Классификации технологий обучения
Тема 2. Технология групповой деятельности на уроках русского языка.	2.1. Что такое групповая работа на уроках? 2.2. Основные уровни групповой деятельности на уроке. 2.3. Технология организации групповой работы. 2.4. Принципы организации групп. 2.5. Модели организации групповой работы: групповая работа в классе, обучение в разновозрастных группах и классах (РВГ), модели коллективного творческого решения проблем
Тема 3. Личностно-ориентированные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве.	3.1. Что такое личностно-ориентированное обучение? 3.2. Принципы личностно-ориентированного обучения. 3.3. Классификация личностно-ориентированных технологий обучения. 3.4. Отличие личностно-ориентированного урока от традиционного. 3.5. Технология обучения в сотрудничестве. Варианты организации обучения в сотрудничестве. 3.6. Групповая работа, специфика.
Тема 4. . Метод проектов как одна из разновидностей личностно-ориентированной технологии	4.1. Что такое метод проектов? 4.2. Требования ФГОС ООО к проектной деятельности. Виды проектов (исследовательский, ролевой, творческий, практико-ориентированный и т.д.). 4.3. Основные требования к использованию метода проектов. 4.4. Методология создания проекта. 4.5. Групповые и индивидуальные проекты. 4.6. Трудности организации проектной деятельности
Тема 5. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Сущность модуля.	5.1. Что такое модульное обучение? 5.2. Модульное обучение как технология. 5.3. Структура модуля. 5.4. Содержание учебных модулей. Отличие модульного обучения от других технологий обучения.

Организация модульного урока	5.5. Технологическая карта урока в системе модульного обучения. 5.6. Методы и приёмы работы.
Тема 6. Диалоговые технологии обучения русскому языку. Сущность диалоговых технологий.	6.1. Сущность диалоговых технологий. 6.2. История развития диалоговых технологий 6.3. Диалоговая технология, её функции, элементы, принципы. 6.4. Формы диалоговой технологии: семинар-дискуссия (групповая дискуссия), учебная дискуссия. 6.5. Технология организации учебных дискуссий. Методы и приёмы работы.
Тема 7. Игровые технологии. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии	7.1. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии. 7.2. Что такое игровая технология? Чем просто игра отличается от игровой технологии? 7.3. Компоненты игровой технологии. Технологическая структура игры. 7.4. Разновидности игр. 7.5. Основные цели и задачи игр на уроках.
Тема 8. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.	8.1. Что такое критическое мышление? 8.2. Отличительные черты технологии критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). 8.3. Базовая модель технологии РКМЧП: стадия вызова, стадия осмысления, стадия рефлексии. 8.4. Методы и приемы РКМЧП (кластер, инсерт, мозговой штурм).
Тема 9. Технология проблемного обучения	9.1. Основные формы проблемного обучения. 9.2. Проблемное изложение. 9.3. Частично-поисковая деятельность. 9.4. Самостоятельная исследовательская деятельность.
Тема 10. Разноуровневое обучение: сущность и структура	10.1. Что такое разноуровневое (дифференцированное) обучение? Основа технологии разноуровневого обучения. 10.2. Положительные (+) и отрицательные стороны (-) применения разноуровневого обучения на уроках. 10.3. Организация внутриклассной дифференциации. 10.4. Примерные задания для дифференцированной работы.
Тема 11. Кейс-технологии в образовательном процессе.	11.1. Кейс-технологии в образовательном процессе. Неоднозначность понятия. 11.2. Из истории создания кейсов. 11.3. Требования к составлению кейса. 11.4. Виды кейсов: тренировочные, обучающие и т.д. 11.5. Методика составления кейсов. 11.6. Преимущества использования кейсов в образовательной деятельности
Тема 12. Формирующее оценивание как образовательная технология и способ	12.1. Общие подходы к формированию системы оценки результатов освоения программы по русскому языку/литературе в контексте требований ФГОС.

оценки результатов обучения по русскому языку в контексте требований ФГОС	<p>12.2. Предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.); метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.) по русскому языку. Интерпретация и использование результатов.</p> <p>12.3. Инструментарий формирующего оценивания для оценки результатов освоения программы по русскому языку.</p> <p>12.4. Обучающая функция контроля.</p>
Тема 13. Современные рефлексивные образовательные технологии для реализации требований ФГОС второго поколения на уроках русского языка	<p>13.1. Рефлексивное мышление как процесс: от развития отдельных метакогнитивных умений (способность планировать собственную образовательную деятельность, оценивать ее) к многоуровневой рефлексии, где человек осознает и оценивает собственные действия и мысли, использует при решении задач метакогнитивные умения, сформированные у него ранее.</p> <p>13.2. Метод проектов, педагогические мастерские, дебаты, исследовательские и дискуссионные технологии, кейс-метод, технология портфолио как технологии рефлексивного характера.</p>
Тема 14. Технологии дистанционного обучения	<p>14.1. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования.</p> <p>14.2. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения.</p> <p>14.3. Системы дистанционного обучения</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная (заочная), курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов по очной форме обучения				Количество часов по заочной форме обучения			
	Лекц.	Практич.	СРС + К	Всего	Лекц.	Практич.	СРС + К	Всего
Тема 1. Методика обучения русскому языку и технология обучения русскому языку: сходство и различие. Классификации технологий	2		2	4			6	6
Тема 2. Технология групповой деятельности на уроках русского языка.		2	4	6	1		6	7
Тема 3. Личностно-ориентированные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве.	2		4	6			6	6
Тема 4. Метод проектов как одна из разновидностей личностно-ориентированной технологии	2	2	4	8	1		6	7
Тема 5. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Сущность модуля. Организация модульного урока	2		4	6			6	6
Тема 6. Диалоговые технологии обучения русскому языку. Сущность диалоговых технологий.		2	4	6	1		6	7

Тема 7. Игровые технологии. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии		4	4	8			6	6
Тема 8. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.		2	4	6	1		6	7
Тема 9. Технология проблемного обучения	2	2	4	8		1	6	7
Тема 10. Разноуровневое обучение: сущность и структура	2		4	6			6	6
Тема 11. Кейс-технологии в образовательном процессе.	2	2	4	8			6	6
Тема 12. Формирующее оценивание как образовательная технология и способ оценки результатов обучения по русскому языку в контексте требований ФГОС	2		4	6		1	6	7
Тема 13. Современные рефлексивные образовательные технологии для реализации требований ФГОС второго поколения на уроках русского языка		2	4	6			6	6
Тема 14. Технологии дистанционного обучения	2		4	6			6	6
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	18	18	54	90	4	2	84	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольная работа

1. Основные характеристики современных образовательных технологий. Понятие «технология».
2. Методика обучения русскому языку и технология обучения русскому языку: сходство и различие.
3. Классификации технологий.
4. Три аспекта понятия педагогическая технология в научной литературе. Сходство и различие методики обучения и технологии обучения.
5. Сущность понятия "образовательная технология", ее структура. Критерии технологичности.
6. Моделирование в системе педагогических технологий. Цели и задачи моделирования.
7. Технология групповой деятельности на уроках русского языка.
8. Основные уровни групповой деятельности на уроке. Технология организации групповой работы. Принципы организации групп.
9. Модели организации групповой работы: групповая работа в классе, обучение в разновозрастных группах и классах, модели коллективного творческого решения проблем.
10. Личностно-ориентированные технологии обучения.
11. Обучение в сотрудничестве.
12. Принципы личностно-ориентированного обучения.
13. Классификация личностно-ориентированных технологий обучения.
14. Отличие личностно-ориентированного урока от традиционного.
15. Технология обучения в сотрудничестве.
16. Варианты организации обучения в сотрудничестве.
17. Метод проектов как одна из разновидностей личностно-ориентированной технологии.
18. Требования ФГОС ООО к проектной деятельности.
19. Виды проектов (исследовательский, ролевой, творческий, практико-ориентированный и т.д.).
20. Основные требования к использованию метода проектов.
21. Методология создания проекта.
22. Групповые и индивидуальные проекты.
23. Трудности организации проектной деятельности.
24. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Сущность модуля. Организация модульного урока
25. Модульное обучение как технология. Структура модуля. Содержание учебных модулей.
26. Отличие модульного обучения от других технологий обучения. Технологическая карта урока в системе модульного обучения. Методы и приёмы работы.
27. Диалоговые технологии обучения русскому языку. Сущность диалоговых технологий.
28. История развития диалоговых технологий.
29. Диалоговая технология, её функции, элементы, принципы.
30. Формы диалоговой технологии: семинар-дискуссия (групповая дискуссия), учебная дискуссия.
31. Технология организации учебных дискуссий. Методы и приёмы работы.
32. Игровые технологии. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии.

33. Компоненты игровой технологии. Технологическая структура игры. Разновидности игр. Основные цели и задачи игр на уроках.
34. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
35. Отличительные черты технологии критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).
36. Базовая модель технологии РКМЧП: стадия вызова, стадия осмысления, стадия рефлексии.
37. Методы и приемы РКМЧП (кластер, инсерт, мозговой штурм).
38. Разноуровневое обучение: сущность и структура
39. Основа технологии разноуровневого обучения. Положительные и отрицательные стороны применения разноуровневого обучения на уроках.
40. Организация внутриклассной дифференциации. Примерные задания для дифференцированной работы.
41. Кейс-технологии в образовательном процессе.
42. Из истории создания кейсов. Требования к составлению кейса.
43. Виды кейсов: тренировочные, обучающие и т.д.
44. Методика составления кейсов. Преимущества использования кейсов в образовательной деятельности
45. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования.
46. Особенности учебно-познавательной деятельности в дистанционном обучении, особенности взаимодействия участников учебного процесса в режиме реального времени (on-line) и в асинхронном режиме (off-line).
47. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения.
48. Системы дистанционного обучения.
49. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
50. Применение компьютерных технологий в учебном процессе.
51. Технология мастерских.
52. Технология интегрированного обучения.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Русский язык и литература

Программа подготовки: бакалавриат

Семестр 9

Учебная дисциплина «Инновационные технологии при обучении русскому языку»

БИЛЕТ №1

1. Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку.
2. Виды групповой работы на уроке.
3. Игровые технологии на уроке русского языка (моделирование на основе предложенной темы урока).

Утверждено на заседании кафедры русского языка, протокол № ____ от «__» ____20 __ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

проф. В.И. Теркулов
доцент В.Г. Зарицкая

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

Критерии оценивания ответа на экзаменационный билет

Номер задания	Количество баллов
1	15
2	15
3	20
Всего	50

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по дисциплине по очной и очно-заочной форме, включая выполнение СРС. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала).

Вид работы	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
Самостоятельная работа:	
- моделирование урока с использованием игровых педагогических технологий	10
- моделирование урока с использованием проектной технологии	10
- создание кейса	10
- моделирование урока с использованием различных видов инновационных технологий	10
Итого	50
Экзамен	50
Общий итог	100

Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	экзамен
A	90-100	5 (отлично)
B	80-89	4 (хорошо)
C	75-79	4 (хорошо)
D	70-74	3 (удовлетворительно)
E	60-69	3 (удовлетворительно)
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 1-м учебным корпусе университета по адресу: ул. Университетская, 24. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.452) и учебной аудитории 226.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 160с. - (Высш.образование.Педагогическое образование). Кол-во: 10

2. Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-мет.пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. - URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=241683>

3. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>

11.2. Дополнительная литература

1. Беркалиев Т.Н. и др. Инновации и качество школьного образования.- СПб: КАРО, 2008-144с.
2. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: Учеб-ное пособие / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 173 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>
3. Горбич О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465927>
4. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>
5. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособ. для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. — М.: Издательский центр «Академия», 2002
7. Поливанов К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. — М., Изд. Просвещение, 2010

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. —Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент

В.Г. Зарицкая